

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол №4 от «26» марта 2019 г

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №13» ИГОСК
Сокольников Н.А.
Приказ №5 от 26.03.2019г



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, рекомендации ПМПК ребенка с ОВЗ, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в следующих формах обучения:

- инклюзивно;
- индивидуально (на дому).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатывается специалистами школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

1.8. Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с его физическим и психическим становлением.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуального образовательного маршрута

2.1. Содержательной основой разработки ИОМ служит Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2.2. Содержание отбирается с учетом уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и возможностей.

2.3. Для разработки ИОМ создается рабочая группа в составе:

- учителя, работающие с данным ребенком;
- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, и др;
- классный руководитель.

2.4. Ответственным за разработку и реализацию ИОМ назначается педагог-психолог, классный руководитель.

2.5. Учитель - предметник - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов ПШк, рекомендациями ТПМПК; в соответствии с требованиями АООП; описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования в конкретной предметной области.

2.6. Педагог-психолог, классный руководитель (при инклюзивном обучении) - представляют комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составляют комплексную характеристику ребенка с ОВЗ.

2.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем (при инклюзивном образовании) планирует формы работы по реализации ИОМ в части социализации учащихся, внеурочную занятость детей с ОВЗ.

2.8. Заместитель директора по УВР (координатор) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта,

содержание учебного плана, разработку и реализацию ИУП (при необходимости).

2.9. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

2.10. Родитель (законный представитель) - вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.11. ИОМ согласовывается родителями (законными представителями) обучающегося.

2.12. Утвержденные ИОМ являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы МКОУ «СОШ №13» ИГОСК, входят в обязательную нормативную локальную документацию школы.

2.13. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами психолого - медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.14. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «СОШ №13» ИГОСК.

3. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

3.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

3.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на специалиста ППк - школьного психолога.

3.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного психолога не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

3.4. ИОМ учащегося хранится у школьного психолога, в отдельной папке на каждого ребенка с ОВЗ, весь период обучения ребенка с ОВЗ в МКОУ «СОШ №13» ИГОСК.

3.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с ребенком с ОВЗ для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.

3.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

3.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плана внутришкольного контроля.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для

учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом :

<i>КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА</i>	
1.	Общие сведения о ребенке
2.	Психолого-педагогическая характеристика
3.	Учебный план
4.	Календарный график
5.	Расписание учебных занятий
6.	Сведения о специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение
7.	Рабочие программы учебных предметов (Приложение)
Программа коррекционной работы	
6.	Направления коррекционной работы
7.	Планирование занятий педагога-психолога
8.	Результаты психолого-педагогических исследований (заполняется психологом)
9.	Консультативно-просветительское направление
10.	Участие в мероприятиях, направленных на социализацию ребенка
Мониторинг достижений обучающегося	
11.	Карта индивидуальных достижения обучающейся
12.	Анализ результатов и планирование дальнейших действий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель МО
_____ Ф.И.О
Протокол №1
от _____ 20__ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Ф.И.О.
Протокол №__
от _____ 20__ г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ
№13» ИГОСК
_____ Сокольникова Н.А
Приказ №__ от _____ 20__ г

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Ф.И.О

__ класс

на 20__/20__ учебный год

Ответственный за реализацию программы:

ст. Каменnobродская

ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ

1. Заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому)
2. Заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог.
3. Копии заключений ТПМПК;
4. Копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно)